

Положение об управлении реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов Мамадышском муниципальном районе

1. Общие положения

Данное Положение разработано в соответствии с планом мероприятий проекта «Управление реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов» (далее Положение).

Необходимость этого документа обусловлена рядом причин: стратегией повышения качества образования, отсутствием повсеместно внедренных механизмов управления реализацией индивидуальными программами профессионального развития педагогов.

Основанием для разработки Положения стали Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ, Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., " Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»от «18» октября 2013 г. № 544н), модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»), паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10).

Положение предназначено для руководителей и педагогов, работающих в общеобразовательных организациях на территории Мамадышского муниципального района.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)—структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой

целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Индивидуальная образовательная траектория - путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития).

Механизм управления – совокупность процедур принятия управленческих решений.

Механизм функционирования системы – совокупность законов, правил и процедур, регламентирующих взаимодействие участников системы образования.

Национальная система профессионального роста педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учётом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Повышение уровня профессионального мастерства - процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

Профессиональное развитие - под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт учителя - набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций.

Профессиональное сообщество- группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

2.Цели, задачи, принципы и показатели эффективности реализации Положения

Положение должно обеспечить достижение следующей цели и решение ряда задач:

Цель: обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления индивидуальными программами непрерывного профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Регулировать единство подходов к управлению реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов

2. Содействовать созданию эффективных механизмов управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов

3. Формировать новые компетенции руководителей образовательной организации и педагогов по управлению индивидуальной программой профессионального развития педагогов

При разработке Положения были применены следующие **принципы:**

1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам

2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри школьных, региональных, федеральных оценочных процедур

3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации

4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования

5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов

6) ориентация на результат – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования

Для определения эффективности внедрения Положения будут использоваться следующие **показатели:**

- доля педагогов, разработавших индивидуальную программу профессионального развития;
- доля образовательных организаций, в которых разработано Положение о непрерывном профессиональном развитии педагогов.

3. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов

3.1. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на муниципальном уровне

- разработка муниципального положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов и положения по управлению реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагога;

- определение ответственных за разработку и реализацию индивидуальных программ профессионального развития педагогов во всех образовательных организациях;

- обеспечение объективности диагностических процедур с целью определения приоритетных направлений развития педагогов на учебный год по профессиональным компетенциям;

- включение в план деятельности на год всех предметных ассоциаций и других профессиональных сообществ мероприятий в разных формах по обучению составлению индивидуальных программ профессионального развития педагога, проведение предметными ассоциациями мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в начале и конце учебного года;

- проведение модерационных совещаний руководителей по вопросам непрерывного профессионального развития педагогов (не менее 2-х раз в год);

- создание банков затруднений педагогов муниципальной системы образования, лучших практик членов предметных ассоциаций, «потенциальных» ведущих и старших учителей;

- внедрение современных форм методической работы, в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды;

- привлечение педагогов к экспертизе по различным направлениям развития образования;

- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию через эффективное информационное обеспечение.

3.3. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне образовательной организации

- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития (Приложение 2);

- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;

- обеспечение объективности различных оценочных процедур;

- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;

- организация собеседования по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации;

- мониторинг выполнения рекомендаций ассоциаций учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных затруднений;

- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, коучинг, технологии «Равный обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

3.3. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;

- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки индивидуальной программы профессионального развития по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагог на уровне образовательной организации проходит собеседование с руководителем;

- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов;

- прорабатывает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательной организации,

муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;

-представляет результаты реализации индивидуальной программы профессионального развития педагогом педагогическому сообществу.

Приложение 1

Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2019-2022гг)

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ*	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
Предметные						
Методические						
Психолого-педагогические						
Коммуникативные						

*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям

План организации непрерывного профессионального развития педагогов

Составляющие	Весь педагогический коллектив	Профессиональные объединения (группы)	Отдельные педагоги
1	2	3	4
Формальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Неформальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			
Информальное образование			
Цель			
Содержание			
Формы			